

## **Создание современной доступной среды, обеспечивающей получение качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями на территории города: муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения**

*В.А.Комарова, председатель  
комитета по образованию*

Главная задача образовательной политики в стране – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии со стратегическим планом развития системы образования города по реализации государственной политики, это комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребенка.

На сегодняшний день система образования города представляет собой сбалансированную и развитую сеть образовательных организаций, работающих во взаимодействии между собой, активно использующих ресурсы друг друга, сеть, которая в течение трех последних лет стабилизирована и полностью не содержит неэффективных расходов. А это, в свою очередь, является одним из высоких показателей деятельности системы образования города.

Образование города, развивающееся в новых системных условиях модернизации, являясь инструментом социально-экономического развития, представляет собой совокупность 12 дошкольных организаций, 1 начальной школы, 4 общеобразовательных организаций различных типов и видов, 2 организации дополнительного образования детей и 2 загородных оздоровительных организаций. Это организации, которые в сетевом взаимодействии одновременно могут и должны выступать в роли ресурсов как по отношению к самим себе, так и по отношению друг к другу.

В период 2014/2015 учебного года изменения, связанные с реструктуризацией сети, не производились.

100 % образовательных учреждений имеют государственную аккредитацию и лицензию на право ведения образовательной деятельности.

По данным мониторинга, среднегодовая численность работников образовательных учреждений города в текущем учебном году не претерпела значительных изменений и составляет 847 человек (из них в ДОУ - 387 человек, в УДО - 113, в СОШ - 308 человек).

За последние три года количество педагогических работников образовательных учреждений города остается стабильным

Согласно действующему законодательству все муниципальные бюджетные образовательные учреждения города самостоятельно осуществляют финансово-хозяйственную деятельность.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания образовательными организациями осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета.

Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяется учредителем.

Обозначенные в 2014 году на августовском совещании педагогических работников образования города Моршанска, указанные направления развития системы образования исходили из необходимости совершенствования законодательства в сфере образования и продолжения комплексной модернизации отрасли с учетом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В начале 2014-2015 уч. г. дошкольные образовательные организации города в режиме полного дня посещало 1717 детей. Это составляет 64,8% (66,5 % в прошлом году) от общего количества детей дошкольного возраста, проживающих на территории города. Охват всеми формами дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в прошедшем году составил 100%.

В целях ликвидации очередности на территории города и для обеспечения доступности дошкольного образования в сентябре 2014г. на базе МБДОУ №11 «Чебурашка» и МБДОУ №19 «Золушка» были дополнительно открыты 2 семейные группы.

За 2014-2015уч.г. введено дополнительно 157 мест:

6 мест за счет открытия семейных групп;

34 места за счет оптимизации площадей функционирующих групп;

117 мест за счет открытия групп предшкольной подготовки на базе ОУ.

Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности. В первую очередь это касается обеспечения детей местами в детских садах. Задача, поставленная президентом, о 100% охвате детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием, решается путем открытия новых мест и создания дополнительных мест в действующих группах полного и кратковременного пребывания.

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина от 18 октября 2013 года № Пр-2431, с целью обеспечения предоставления объективной информации о численности детей, поставленных на учёт для зачисления в дошкольные образовательные организации, и нуждающихся в предоставлении места в организации, в 2014 году была приобретена и установлена автоматизированная информационная

система «Комплектование». В прошедшем учебном году было обеспечено функционирование данной системы в полном объеме.

Итогом работы в данном направлении деятельности стала ликвидация очередности для детей от 3 до 7 лет.

В муниципалитете ведется работа по поддержке *семейного* воспитания. В прошедшем учебном году продолжена работа семейных групп, функционирующих на базе МБДОУ №6 «Рябинка» и МБДОУ №19 «Золушка». Администрацией города было принято решение об открытии 2 дополнительных семейных групп на 6 мест. Группы открыты на базе МБДОУ №11 «Чебурашка» и МБДОУ №19 «Золушка». В настоящее время семейные группы посещает 12 детей. Семейные группы помогают решить проблему очередности, дают возможность получения дошкольного образования для детей из многодетных семей.

Основным направлением работы в системе дошкольного образования, – **ведение федерального государственного стандарта**. В прошедшем году проводилась **апробация стандарта** на базе 8-ми детских садов области, в том числе и в МДОУ Детский сад №4 «Солнышко».

Первые результаты апробации свидетельствуют о своевременности его введения. Родители ожидают, что в детском саду будет обеспечено индивидуальное развитие каждого ребенка, учет его образовательных потребностей, а не насильственная подготовка к школе. Именно это отмечают родители в качестве основного позитивного изменения в работе детских садов, начавших реализацию стандарта.

Воспитатели положительно характеризуют направленность стандарта на социализацию ребенка, формирование навыков общения со взрослыми, с ровесниками, на развитие инициативности.

Работа только началась, предстоит многое сделать в плане материально-технического, методического, кадрового обеспечения введения стандарта.

В 2014 -2015 учебном году количество обучающихся 1-11 классов составило 3747, что на 31 ребенка больше по сравнению с 2013-2014 учебном годом:

2012 - 3784

2013- 3716

2014 - 3747

Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов составляет 600 человек (16 %) (гимназия -333 , СОШ № 1 – 267) ( 2014 - 832 (22,3%); 2013 – 824 (21,9%); 2012-1294 (57, 1%)).

По образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС в 2014 -2015 учебном году обучались 1907 человек, что составляет 50,9 % от общей численности обучающихся образовательных организаций.

Охват детей, получающих общее образование, составляет 100%. 7 детей в возрасте до 18 лет не обучаются в образовательных организациях по состоянию здоровья и на основании заключений ПМПК.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение **готовности ребенка к обучению в школе**.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дошкольное образование одним из уровней общего образования в России. Таким образом, обеспечивается непрерывность дошкольного и начального общего образования. Чтобы ребенок мог успешно учиться, к моменту поступления в школу, у него должны быть сформировано положительное отношение к школе; достаточно хорошо развиты основные психические системы и функции: внимание, память, мышление.

С целью обеспечения качества подготовки детей к обучению в школе во всех дошкольных образовательных организациях города, МБОУ «Начальная школа № 5», МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, проводились мониторинги (входящий, промежуточный, итоговый) «Изучение готовности к обучению в школе детей 6 – 7 лет». Тестирование прошли более 300 выпускников дошкольных образовательных организаций. **Итоговый мониторинг** показал **положительную динамику** результативности.

Единый государственный экзамен является главной мерой создания системы объективной оценки качества образования и обеспечения всем выпускникам школ равного доступа к высшему профессиональному образованию.

В 2014-2015 учебном году в средних общеобразовательных учреждениях обучалось 157 одиннадцатиклассников с дневной формой обучения. 157 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам по русскому языку и математике.

В ЕГЭ по математике (**базовый уровень**) принимало участие 98 выпускников, что составляет 62,4 %. Получивших неудовлетворительный результат нет.

В ЕГЭ по математике (**профильный уровень**) принимало участие 139 выпускников, что составляет 88,5 %.. Не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, а также необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалиста, 10 участников, что составляет 7,2 % ( СОШ №1 -1, СОШ №2 – 1, СОШ №3 - 6, Гимназия - 2).

В едином государственном экзамене **по русскому языку** приняло участие 100% (157) выпускников. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором преодолели 100 % обучающихся.

Все выпускники 11 классов текущего года муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений получили аттестаты о среднем общем

образовании, 43 ( 27,4%) из них награждены медалью « За особые успехи в учении» ( сош №1 -7, СОШ №2- 9, СОШ №3 -12, Гимназия -15).

В 2014 – 2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях города функционировало 13 классов – комплектов обучающихся 9-х классов с общей численностью 334 человека.

В экзамене **по русскому языку** в форме ОГЭ приняло участие 333/99,7% обучающихся школ города, 1 (0,3%) человек сдавал ГИА по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена.

По результатам экзамена качество знаний составило 69,4%, средний балл – 4, 4; успеваемость – 99,3%, средний уровень обученности – 70,5%. 1 выпускник МБОУ СОШ №2 не преодолел минимальный порог и получил за экзамен по русскому языку оценку «2». В соответствии с порядком о ГИА будет допущен к пересдаче в сентябре 2015 года.

В обязательном экзамене **по математике** в 2015 году также принимало участие 333/99,7 % выпускников 9-х классов, 1 человек сдавал экзамен в форме государственного выпускного экзамена. человек (0,3 %). Средний балл составляет 3,8. Таким образом, в среднем по городу качество знаний составило 60,5%; успеваемость 99,5%; средний уровень обученности - 62,1%. МБОУ СОШ №2 получил неудовлетворительную отметку. В соответствии с порядком о ГИА будет допущен к пересдаче в сентябре 2015 года.

Актуальным направлением в современном обществе является модернизация профессионального образования, формирования квалификаций, востребованных социально-экономической сферой страны и региона, поэтому профориентационная работа в современной школе остается одним из приоритетных направлений. Одним из способов довузовской профессиональной подготовки в школе является профильное обучение и предпрофильная подготовка.

В 2014-2015 учебном году профильное обучение в 10-ых классах организовано в МБОУ СОШ№1, МБОУ СОШ№2, МБОУ СОШ№3, МБОУ «Гимназия» на основе Постановления Администрации г. Моршанска № 1178 от 10.09.2013 «О комплектовании профильных классов на базе муниципальных общеобразовательных учреждений "Средняя общеобразовательная школа №1", " Средняя общеобразовательная школа №2", МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №3», "Гимназия"» и Положения о порядке организации профильной подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений (Постановление № 928 от 12.09.2006) по 12 профилям:

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)»:**

физико-математический профиль(колледж-класс);  
социально-экономический профиль(универ-класс);

социально-гуманитарный профиль(универ-класс);  
естественно-математический(универ-класс);

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева):**

социально-гуманитарный (педагогический) профиль(колледж-класс);  
химико-биологический (медицинский)профиль (универ-класс);

**МБОУ СОШ№3**

оборонно-спортивный профиль(колледж-класс);  
социально-культурный профиль(внутришкольная профилизация);  
агротехнологический(универ-класс)

**МБОУ «Гимназия»:**

гуманитарный профиль(универ-класс);  
естественнонаучный профиль(универ-класс);  
информационно-технологический(универ-класс).

В соответствии с Концепцией профильного образования, концепцией развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года, планом мероприятий ("дорожной карты") «Развитие системы профессиональной ориентации и профильного обучения на 2014 – 2017 г.г.» в 2014-2015 учебном году обучение обучающихся 7-8 классов по предмету "Технология" было организовано в сетевом взаимодействии с ТОГБОУ "Многоотраслевой техникум" (договор между общеобразовательными организациями и ТОГБОУ "Многоотраслевой техникум" заключен в августе 2014). Уроки "Технологии" учащихся 8-9 классов МБОУ СОШ№1, №2, №3 велись на базе ТОГБОУ "Многоотраслевой техникум" педагогами техникума, учащихся 8-9 классов МБОУ "Гимназия"- на базе общеобразовательного учреждения педагогами МБОУ "Гимназия" по программам, утвержденным ТОГБОУ "Многоотраслевой техникум" и МБОУ "Гимназия". Девочки на уроках "Технология" обучались по программам, ориентированным на получение профессии: "Ландшафтный дизайн", "Повар", "Продавец", "Швея". Мальчики изучали программы "Пользователь ПК", "Штукатуры", "Автослесарь", "Каменщик».

По результатам мониторинговых исследований организация уроков "Технология" и элективных курсов в общеобразовательных организациях велись в соответствии с требованиями концепции профильного обучения, с учебными планами и направлены на предметное самоопределение и подготовку к экзаменам.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и

представляют собой важный компонент социального заказа для образования. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится о том, что «цель современного отечественного образования – это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, активного, компетентного гражданина РФ».

В современных условиях выполнить это без социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса просто невозможно. Следовательно для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В настоящее время образование г. Моршанска накопило значительные ресурсы для выхода на качественно новый уровень по созданию эффективной системы духовно-нравственного образования и воспитания.

В настоящее время в городе **функционируют 2 муниципальных ресурсных центра по духовно-нравственному воспитанию:**

- муниципальный ресурсный центр духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»;
- муниципальный ресурсный центр духовно-нравственного воспитания детей «Мир твоей души» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

**Основная задача деятельности Центров** – информационно-методическая и координационная деятельность по созданию системы духовно- нравственного воспитания детей.

**Эта деятельность развивается в следующих направлениях:**

1. духовно-образовательное;
2. воспитательно-оздоровительное;
3. культурно-познавательное;
4. нравственно-трудовое;
5. развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников.

Центры выполняют поставленные перед ними задачи через мероприятия, проводимые с обучающимися и методическую работу с педагогами и родителями.

17 февраля состоялась научно-практическая **конференция «Духовно-нравственное воспитание в образовательных организациях г. Моршанска: опыт, проблемы и перспективы развития»**. Конференция прошла на базе двух Ресурсных центров по духовно – нравственному воспитанию. В конференции приняли участие Преосвященнейший епископ Мичуринский и Моршанский Гермоген, протоиерей Андрей Рыбин, благочинный Моршанского благочиния, настоятель Свято-Троицкого соборного храма г. Моршанска,

Преосвященнейший епископ Гермоген обратился к участникам с речью о необходимости преподавания предмета «Основы Православной культуры» и «Уроков милосердия», а также возможности сотрудничества Мичуринской епархии и комитета по образованию в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

Итогом совместного мероприятия комитета по образованию администрации города и централизованной религиозной организации Мичуринская Епархия Русской Православной Церкви стало **подписание соглашения о сотрудничестве.**

Со второй четверти 2014-2015 учебного года реализуется **учебный курс «Уроки милосердия»** в 1-3 классах через систему внеурочных занятий, классных часов, реализацию учебного предмета «Литературное чтение».

В городе выстраивается **конструктивный диалог между церковной и светской властью** в части образования, где осуществляется обмен мнениями и согласование позиций.

**Епископ Мичуринский и Моршанский Гермоген** побывал во всех общеобразовательных организациях города Моршанска и принял участие во многих мероприятиях духовно-нравственной направленности:

- научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание в образовательных организациях г. Моршанска: опыт, проблемы и перспективы развития»;
- городском родительском собрании: «Цели, содержание, правовые аспекты преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» для родителей обучающихся 3 классов;
- круглом столе «И стал тот год Руси Святой рождением...»;
- литературно-музыкальной композиции «Моршанск православный»;
- встречи с обучающимися 11 классов;
- встречи с обучающимися оборонно-спортивного лагеря.

С апреля 2014 года на основании приказа «О реализации регионального проекта по развитию внутреннего туризма «Моя малая Родина»» был запущен на территории Тамбовской области региональный **проект по развитию внутреннего туризма «Моя малая Родина».**

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города от 07.07.2014 года № 265 «О реализации регионального проекта по развитию внутреннего туризма «Моя малая Родина» на территории города» был разработан комплекс мероприятий, направленных на реализацию данного проекта. В образовательных организациях города были созданы рабочие группы и поисковые краеведческие отряды из числа учащихся организаций. Кураторами данного направления в образовательных организациях назначены заместители директоров по воспитательной работе.

В рамках реализации данного проекта были разработаны **экскурсионные маршруты различной тематики.**

Подводя итоги работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию, надо отметить, что в городе создана система мероприятий, позволяющая говорить не только о функционировании, но и о **перспективах**

**развития системы духовно – нравственного просвещения на основе взаимодействия светских и религиозных организаций.**

За последние годы создана развитая инфраструктура, которая в состоянии предложить высококачественные возможности образования (базового, профильного и углубленного), а также для детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

Для предоставления качественного доступного образования детям с особыми образовательными потребностями способствует реализация государственной программы «Доступная среда», Минобрнауки России разрабатывает и внедряет федеральные государственные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, устанавливаются нормы и правила, которые обеспечивают деятельность психолого-медико-педагогических комиссий на территории всех субъектов РФ.

Для организации дошкольного образования особенных детей в 2010г. был создан «Мини – центр по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Рябинка». 7 детей дошкольного возраста посещали Мини – центр, но главным достижением в работе Мини – центра стало то, что дети – инвалиды, посещавшие Мини – центр в прошедшем учебном году, социально адаптированы и частично переведены в группы полного дня. Для сопровождения детей-инвалидов, посещающих группы полного дня, организовано тьюторское сопровождение. Тьютор выступает как в роли наставника, который помогает своему воспитаннику в учебном процессе, организует индивидуальное образовательное пространство, так и в роли друга - психолога, который, учитывая индивидуальные особенности и интересы ребенка, создает среду для раскрепощения и развития. В указанной образовательной организации накоплен уникальный опыт по организации работы с детьми с синдромом Дауна и детьми с синдромом раннего детского аутизма. С апреля 2015г. ведется работа по созданию в МБДОУ №6 «Рябинка» лекотеки. Для этой цели из регионального бюджета выделено 302 тыс. 013 рублей

В «Центре развития - детском саду №16 «Родничок» функционирует «Служба ранней помощи». Специалисты ДОО ведут работу с детьми-инвалидами по оздоровлению, обучению плаванию, массажу, оказывают консультативную помощь родителям, имеющим детей с особенностями в развитии. Специалисты оказывают консультационную помощь и семьям, имеющим детей – инвалидов. Такая помощь оказалась востребованной не только для детей и родителей нашего города, но и для жителей Моршанского района. Главная задача перед образовательными организациями - сохранение и укрепление здоровья детей. Для решения этой задачи создан механизм взаимодействия с Центром развития ребенка «Родничок» и учреждениями внешней интеграции. Дети – инвалиды, посещающие Мини – центр и группу «Развитие» в Мини-центре обучаются плаванию и проходят лечебно - оздоровительные процедуры в МБДОУ №16 «Родничок».

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида №10 «Золотая рыбка» накоплен уникальный опыт по работе с детьми- инвалидами. Реализуемая программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В названном учреждении закончена работа региональной экспериментальной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения». По результатам работы экспериментальной площадки в издательском доме ТГУ имени Г.Р.Державина было выпущено методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения». В 2012-2013 году был апробирован в психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями в развитии метод песочной терапии, это позволило организовать проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения.

С целью реализации поставленных задач в настоящее время разработана и функционирует модель единого образовательного пространства для создания условий преемственности в обучении, воспитании и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках интеграционной модели по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья организовано взаимодействие Центра по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №10 «Золотая рыбка».

Количество детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях составляет 96 человек, количество детей-инвалидов - 44.

Для данной категории детей организованы различные формы обучения. На дому по индивидуальным учебным планам обучается 20 человек из них 15 детей-инвалидов. Отдельные предметы в форме дистанционного обучения изучают 5 детей-инвалидов МБОУ СОШ № 3 .

В 2014-2015 учебном году на базе двух муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений открыты 3 отдельных класса, в которых реализуются адаптированные образовательные программы, с охватом 36 детей с ОВЗ: МБОУ СОШ № 3 – 2/27 чел., Гимназия – 1/9 чел. ( 2014 – 4/50 , 2013 – 2/27, 2012-1/13).

В пяти общеобразовательных организациях функционируют 29 интегрированных классов, в которых обучаются 54 ребенка с ОВЗ (2013 – 20/40).

В соответствии с утвержденными требованиями к объему и условиям оказания государственной услуги в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательная услуга в области дополнительного образования предоставляется 100% детям с ОВЗ и детям-инвалидам по дополнительным образовательным программам различных направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. В МБОУ СОШ № 3 совместно с МБОУ ДОД ДЮСШ реализуется программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивная физкультура».

Учителей, работающих по специальным коррекционным образовательным программам общего образования 83 человека, 3 из которых имеют специальное (коррекционное) образование либо прошли профессиональную переподготовку (МБОУ СОШ № 3 – 1 человека, МБОУ «Гимназия» - 1 человека, МБОУ «Начальная школа № 5» - 1 человек).

В МБОУ СОШ № 3 и в МБОУ «Гимназия» с целью создания условий для реальной индивидуализации процесса обучения детей с ОВЗ (составление учебных планов, планирование образовательных траекторий, организации персонального сопровождения обучающихся в образовательном пространстве) работало 4 внештатных тьютора (МБОУ СОШ № 3 – 2, МБОУ «Гимназия» - 2). Однако, проблема повышения квалификации педагогических работников по направлению « Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья остается до конца нерешенной . За последние 3 года не прошли курсы повышения квалификации по проблемам обучения детей с ОВЗ 43 педагогических работников ( СОШ №1 – 15 , СОШ №2 – 8 ,СОШ №3- 8 , Гимназия – 12).

Во всех общеобразовательных организациях имеются психологи. В МБОУ СОШ № 3, МБОУ «Гимназия» введены ставки логопедов, методистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ № 3 и МБОУ «Гимназия» - базовых учреждениях, вошедших в государственную программу «Доступная среда» разработаны паспорта доступности, которые отражают архитектурную среду и материально-техническую обеспеченность образовательных учреждений с позиций создания универсальной безбарьерной образовательной среды в общеобразовательных учреждениях, а также их методическую обеспеченность.

В МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ «Гимназия» имеются пандусы на площадку крыльца, а также поручни на лестнице крыльца, крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрашены в контрастные цвета (красный, желтый); на стеклянных дверях яркой краской помечены открывающиеся части. В гардеробе оборудованы зоны переодевания учащихся-инвалидов. Вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру. Таблички на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастных цветов. На путях движения размещены направляющие символы. Зоны риска выделены ярким цветом на полу. В кабинетах места для инвалидов оборудованы одноместными столами.

В читальном зале библиотеки для учащихся – инвалидов выделено не меньше одного читального места, в актовом зале также в первом ряду есть места для инвалидов-колясочников. В столовых имеется непроходная зона для учащихся – инвалидов.

В школьных туалетах оборудована специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В данных учреждениях установлено специальное коррекционное и реабилитационное оборудование: аппаратно-программный комплекс для детей с ДЦП, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей, система звукового поля.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева» в 2014 года была включена в государственную программу области «Доступная среда» на 2011-2015 годы» на 2014 год и получила финансовую поддержку в размере 756 тысяч рублей на ремонтные работы и оборудование на сумму 1 млн 690 тысяч 985 рублей.

В 100% образовательных организаций созданы психолого-медико-педагогические консилиумы, разработаны программы коррекционной работы. В городе создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.